

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«16» июня 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Психодиагностика

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 3 (8 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» июня 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психодиагностика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК.3.1.Знает методологию психодиагностики
	ПК.3.2. Умеет строить психодиагностический процесс
	ПК.3.3. Владеет психодиагностическими технологиями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психодиагностика в практике нейродефектолога и клинического психолога.	ПК–3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Дифференциальная психодиагностика	ПК–3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК–3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	Знает: ключевые понятия и положения психодиагностики. Умеет: осуществлять психодиагностический процесс. Владеет: психодиагностическими технологиями.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Психодиагностика»
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое
образование» (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этапы психотерапевтического процесса.
2. Арт-терапевтический подход в психотерапии.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической
коррекции, протокол № 1 от «___» _____ 202__ года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент _____

И.И. Чубова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое психотерапия?
2. Значение психотерапии в комплексной помощи страдающему человеку.
3. Объясните феномен сопротивления в ПТ.
4. Что такое инсайт?
5. Раскройте значение интерпретации.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Практические задания:

1. Психодиагностика: тест Векслера.
2. Правила формулирования психодиагностического процесса.
3. Этапы диагностики.
4. Проективный подход – ограничения и возможности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дайте определение психодиагностике как науке и практике.
2. Каковы основные цели и задачи психодиагностики?
3. Чем психодиагностика отличается от психологического тестирования?
4. Какие этапы исторического развития психодиагностики выделяют?
5. В чём разница между психодиагностикой и психометрией?
6. Назовите основные сферы применения психодиагностики.
7. Какие требования предъявляются к профессиональной этике психодиагноста?
8. Что такое психодиагностическая процедура? Опишите её структуру.
9. Каковы функции психодиагностики в деятельности психолога?
10. В чём отличие проективного подхода от объективного?
11. Охарактеризуйте дополнительные методы, применяемые в психодиагностике.
12. Что такое надёжность теста?
13. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Какие методики используются для выявления одарённости?
15. Диагностика готовности к школе (тест Керна–Йирасека).
16. Скрининговые методики для выявления дезадаптации.
17. Какие тесты применяются в условиях клиники (для пациентов с психическими расстройствами)?
18. Этические принципы при тестировании детей.

19. Понятие «ретестового и практического эффекта» в лонгитюдных исследованиях.
20. Адаптация зарубежных тестов в России: проблемы и решения.
21. Диагностика суицидального риска.
22. Ограничения и будущее психодиагностики (эра нейросетей и Big Data).
23. Какие методы применяются для изучения межличностных отношений в группе?
24. Как проводится социометрия (по Морено) и как интерпретируют её результаты?
25. Что такое референтометрия?
26. Какие опросники используются для оценки стилей воспитания?
27. Диагностика уровня эмпатии (методика Бойко).
28. Диагностика конфликтности (К. Томас – тест поведения в конфликте).
29. Какие методики существуют для оценки сплочённости команды?
30. Что такое «Тест 20 утверждений» (М. Куна – Т. Макпартленда)?
31. Как проводится диагностика психологического климата?
32. Какие тесты применяются в семейном консультировании?
33. Какие методы применяются для изучения межличностных отношений в группе?
34. Как проводится социометрия (по Морено) и как интерпретируют её результаты?
35. Что такое референтометрия?
36. Какие опросники используются для оценки стилей воспитания?
37. Диагностика уровня эмпатии (методика Бойко).
38. Диагностика конфликтности (К. Томас – тест поведения в конфликте).
39. Какие методики существуют для оценки сплочённости команды?
40. Что такое «Тест 20 утверждений» (М. Куна – Т. Макпартленда)?
41. Как проводится диагностика психологического климата?
42. Какие тесты применяются в семейном консультировании?
43. Какие тесты используются для диагностики внимания?
44. Назовите классические методики диагностики памяти.
45. Какие тесты на интеллект вы знаете (индивидуальные и групповые)?
46. Чем отличается шкала Векслера (WAIS) от прогрессивных матриц Равена?
47. Что такое «коэффициент интеллекта» (IQ) и как его интерпретировать?
48. Какие существуют подходы к диагностике креативности?
49. Опишите методику «Кубики Коса» и её диагностические возможности.
50. Что такое тесты достижений (на примере CAT, SAT)?
51. Как диагностируется обучаемость?
52. В чём специфика диагностики восприятия (на примере теста Бендера)?
53. Какие группы методов психодиагностики выделяют по форме проведения?
54. Назовите основные типы тестов: по содержанию, по форме, по количеству испытуемых.
55. Что такое стандартизированные и нестандартизированные методики?

56. Каковы преимущества и недостатки компьютерного тестирования?
57. Что относится к бланковым, аппаратным и поведенческим методам?
58. Опишите классификацию опросников (личностные, клинические, мотивационные).
59. В чём суть метода наблюдения в психодиагностике? Виды наблюдения.
60. Что такое контент-анализ и где он применяется?
61. Опишите метод экспертных оценок.
62. Какие критерии классификации психодиагностических методик предложил В.М. Мельников?
63. Какие группы методов психодиагностики выделяют по форме проведения?
64. Назовите основные типы тестов: по содержанию, по форме, по количеству испытуемых.
65. Что такое стандартизированные и нестандартизированные методики?
66. Каковы преимущества и недостатки компьютерного тестирования?
67. Что относится к бланковым, аппаратным и поведенческим методам?
68. Опишите классификацию опросников (личностные, клинические, мотивационные).
69. В чём суть метода наблюдения в психодиагностике? Виды наблюдения.
70. Что такое контент-анализ и где он применяется?